

МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

Тьюторский семинар

**ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**



Подготовила:
Клейман Н.Г.

Октябрь 2020 г.

Цель:

Создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДООУ по развитию речи детей.

Задачи:

1. Активизировать аналитическую деятельность педагогов по речевому развитию детей.
2. Совершенствовать теоретическую подготовку педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.



**Что мы понимаем под
развитием речи ребенка?**



**Назовите основные задачи по
развитию речи детей по
ФГОС.**

Речевое развитие ФГОС ДО

Овладение речью,
как средством
общения и
культуры

Обогащение
активного
словаря

Развитие звуковой
и интонационной
культуры речи

Развитие связной
диалогической и
монологической
речи

Развитие
речевого
творчества

Знакомство с
книжной культурой
и детской
литературой

Формирование звуковой
аналитико-синтетической
активности как
предпосылки обучения
грамоте

Нормы речевого развития

0-1 год	1-2 года	2-3 года
а, о, у, п, б, м	и, г, к, т, д	х, в, ф йотированные
до 20 слов	до 300 слов	до 800 слов
Крик Гуление Лепет Первые слова (мама, папа) Существительные Выполняет просьбы	Существительные Глаголы Предложения (Мама иди!) Вопросы Первые выводы	Прилагательные Местоимения Предлоги Предложения до 3-4 слов

Задачи развития речи детей в возрасте 1 год 6 месяцев – 2 года

Развитие понимания речи

- Расширять запас понимаемых слов.
- Называть детям цвет предметов, размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Закреплять умение детей по указанию взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.), его трудовые действия.

Задачи развития речи детей в возрасте 1 год 6 месяцев – 2 года

Развитие понимания речи

- Учить понимать предложения с предлогами *в, на*.
- Формировать обобщенные представления о предметах и действиях.

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Задачи развития речи детей в возрасте 1 год 6 месяцев – 2 года

Развитие активной речи

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).
- Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух—трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых.
- Продолжать расширять активный словарь: учить называть предметы, их назначение, состояние людей; использовать существительные, прилагательные, глаголы; правильно пользоваться местоимениями (*я, ты, мне* и др.), наречиями (*там, туда*), предлогами (*в, на, за*).
- Формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста.

Задачи развития речи детей в возрасте 1 год 6 месяцев – 2 года

Развитие активной речи

- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и нам скажи*).
- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские (проза, стихи).
- Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Задачи развития речи детей от 2 до 3 лет

Формирование словаря

- Побуждать детей использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств.
- Обогащать словарь словами – названиями: людей, растений, животных, предметов питания, овощей, фруктов, одежды, мебели, домашних животных и их детёнышей, игрушек, предметов личной гигиены, спальных принадлежностей, транспортных средств.
- Обогащать словарь названиями деталей предметов
- Обогащать словарь глаголами, обозначающими: трудовые действия, действия, противоположные по значению действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.
- Обогащать словарь прилагательными, обозначающими: цвет, величину, вкус, температуру предметов и наречиями.

Задачи развития речи детей от 2 до 3 лет

Развитие грамматического строя речи.

Содействовать освоению грамматического оформления высказываний:

- изменению слов по числам, падежам, временам, лицам, видам, согласованию их в предложениях разной структуры (учить правильно употреблять: существительные и местоимения с глаголами; глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, видам; использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*); упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («*Кисонька-мурысенька, куда пошла?*»)).
- образованию уменьшительно-ласкательных наименований.

Задачи развития речи детей от 2 до 3 лет

Воспитание звуковой культуры речи

- Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных),
- Поддерживать самодеятельные игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий. Учить узнавать персонажи по звукоподражанию.
- Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», Кто стучит?»)

Задачи развития речи детей от 2 до 3 лет

Развитие связной речи.

Поддерживать стремление ребёнка:

- активно вступать в общение всеми доступными – неречевыми и речевыми – средствами.
- Поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями, желание сопровождать речью игровые действия.
- Побуждать к внеситуативному общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, из жизни животных, о городском транспорте и др.
- Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие
- Способствовать освоению диалогической формы речи.
- Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.
- Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок

(после 2,5 лет)



В каких видах деятельности развивается речь ребенка?



Перечислите, какие виды занятий по развитию речи в младшей группе вы знаете?

Виды занятий по развитию речи и ознакомления с окружающим миром

1. Наблюдение реальных объектов и предметов ближайшего окружения (живых и неживых объектов);
2. Инсценирование с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций;
3. Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание изображённого сюжета);
4. Чтение художественной литературы и сказок.

Ошибки педагогов, отрицательно влияющие на развитие речи детей раннего возраста:

- Шаблонная стереотипная речь.
- Однообразие, стереотипность условий жизни детей мало способствует развитию их речи.
- Не индивидуальное, а групповое обращение.
- Нерасчленённость конкретных задач при проведении занятий по развитию речи.
- Несвоевременное изменение методических приёмов, несоответствие этих приёмов уровню развития речи детей.
- Игнорирование обращения ребёнка или реакция типа: «Я не понимаю, что ты хочешь» недопустимы.



Назовите методы развития речи

Методы

Наглядные

наблюдение за живыми объектами, наблюдения в природе; экскурсии; рассматривание игрушек, предметов и картин; изо. наглядность)

показ картинки, игрушки, фотографий

Словесные

чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности; чтение и рассказывание рассказов, заучивание стих.

вопрос, повторение, объяснение, речевой образец

Практические

дидактические игры и упражнения; пальчиковые игры; хороводные игры; игры драматизации; инсценировки; игры – сюрпризы; игры с правилами



**Назовите методы и приёмы
стимулирования речи детей
раннего возраста.**

Методы и приёмы стимулирования речи детей раннего возраста.

- Разговор с самим собой
- Параллельный разговор
- Провокация, или искусственное непонимание ребенка
- Распространение
- Звукоподражания
- Фольклор
- Выбор
- Поручения
- Опосредованное общение



**Назовите приёмы обогащения и
уточнения словаря**

Приёмы обогащения и уточнения словаря

- Показ с называнием
- Многократное повторение нового слова (Это помидор. Что это? – помидор. У меня в правой руке...помидор, и в левой руке тоже...помидор).
- Объяснение происхождения слова (Лягушка-квакушка. Почему квакушка?) и назначения предмета.
- Поручение, предлагающее ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).
- Использование нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами.
- Обследование предметов и игрушек вместе с ребёнком, его рукой. (Мяч – большой и маленький, кошка – пушистая и т.д.)

Ошибки при формировании и расширении словаря детей:

- формальный подбор слов на занятии без учёта особенностей их усвоения;
- чаще всего содержанием словарной работы являются существительные, прилагательные, в лучшем случае – глаголы. Недостаточно уделяется внимания работе над другими частями речи, что затрудняет в дальнейшем решение задачи развития связной речи;
- не всегда конкретизируются задачи словарной работы (обогащение, закрепление, активизация словаря).;
- отсутствие взаимосвязи в работе на занятиях и в повседневной деятельности;
- мало проводится индивидуальной работы с детьми с учётом уровня освоения ими словаря;
- формальный подход в подборе методов и приёмов словарной работы.

Особенности организации занятий с детьми второго года жизни

- Занятия носят игровой характер
- Сначала занятий воспитателями ставится цель – воспитать у детей определённые правила поведения
- Речевые занятия должны быть короткими
- Удобная поза для ребенка во время занятий
- Длительность занятий 10 мин
- Число детей на занятии зависит от их возраста и материала
- Требования, предъявляемые к детям, должны быть посильными, необременительными
- На занятиях закрепляются те знания, которые осваиваются во время действий с предметами, игр, наблюдений на прогулке и т.д.
- Речь взрослых должна быть: чёткой, неторопливой; доступной для понимания малыша; грамотной.

Особенности организации занятий с детьми третьего года жизни

Занятия должны носить преимущественно проблемный характер – это:

- во-первых, обеспечивает их развивающий характер,
- во-вторых, имеет не только обучающее, но и воспитательное воздействие,
- в-третьих, создаёт особый интерес к приобретению знаний.



Что включает в себя развитие речи в процессе организации режимных моментов?



**Каким образом Вы
организуете взаимодействие
с семьей ребенка в
направлении развития речи?**

Вывод:

Нужно уметь руководить развитием речи детей раннего возраста в повседневной жизни и закреплять речевые умения и навыки на специальных занятиях. Только целенаправленная, ежедневная, эмоциональная, разнообразная работа с малышами принесет положительный эффект в речевом развитии.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

